

A formação inicial docente: da legislação à prática

Para ler o TCC na íntegra, [clique aqui](#)

Autores

Erika Ariane Silva
Ferreira

Orientação

Wagner Feitosa Avelino.

Resumo

O presente artigo tem como propósito compreender a formação inicial docente, por meio de reflexões a partir de análises documentais e literárias vigentes. Ao analisar a situação atual do país, a formação é um assunto atizador e necessário a ser desenvolvido e questionado ao longo da pesquisa. Saber as leis que direcionam e regem a formação docente e os conflitos que a formação leva para a realidade escolar, integrar-se aos processos do Curso de Pedagogia e sua alteração feita ao longo dos anos torna-se primordial. Assim, a pesquisa traz a concepção de que a formação docente teve suas alterações que beneficiaram a educação e o profissional. Porém, a profissão necessita de uma formação inicial mais profunda e que esteja de acordo com a realidade. Pesquisar sobre esse assunto traz a certeza de que a educação precisa de profissionais dispostos a entender todo processo e conflitos existentes. A escolha desse tema foi levantada pelo interesse em conhecer as leis que direcionam a educação e saber os conflitos que levam para a realidade escolar. Portanto, entender a formação inicial por meio da análise da legislação específica é o objetivo desse trabalho.

Palavras-chave: Diretrizes Curriculares. Formação Inicial Docente. Resolução. Teoria e prática.

Os desafios da afetividade em âmbito escolar: a relação professor e aluno

Para ler o TCC na íntegra, [clique aqui](#)

Autores

Franciele Aparecida Lopes
de Ornelas;
Kessylyn Rhaynara
Mingareli;
Tauany Bartolomeu da Mata

Orientação

Wagner Feitosa Avelino

Resumo

Ao longo dos anos, por meio de estudos e pesquisas percebeu-se que a relação professor e aluno tornou-se importantíssima na construção do processo de ensino e aprendizagem e conseqüentemente passaram a remeter ao sucesso escolar. O presente artigo disserta sobre a afetividade e suas influências no desenvolvimento infantil a partir da relação professor e aluno. Assim, a pesquisa objetiva apresentar reflexões epistemológicas na compreensão da afetividade. Como método, recorreuse a revisão da literatura em artigos e obras que permeiam a temática proposta da afetividade. Desse modo, o ensino não pode se limitar a somente transmitir conhecimentos, mas auxiliar no desenvolvimento pessoal do aluno. Por fim, a educação afetiva deve ser a primeira preocupação dos educadores, pois é um fator que condiciona o comportamento, o caráter e a atividade cognitiva da criança. Portanto, conclui-se que uma relação afetiva entre professor e aluno, faz com que a aprendizagem aconteça de maneira natural e prazerosa, obtendo maiores resultados à absorção de conteúdos, principalmente durante a primeira infância.

Palavras-chave: Afetividade. Aprendizagem. Educação Infantil. Relação Professor Aluno.