

Neurociência e Educação: Reflexões sobre o TDAH

Para ler o TCC na íntegra, [clique aqui](#)

Autores

Caroline Reis Cossentini;
Ludimila Tchelisy Reis
Cossentini;
Natalia Quintino Polo.

Orientação

Natália Kneipp Ribeiro
Gonçalves

Resumo

Os cuidados com o desenvolvimento dos mecanismos cerebrais responsáveis pelo ato de aprender, conservar, recuperar e associar conhecimentos torna-se cada vez mais explícito. Esses mecanismos são fundamentais para a plena integração dos saberes que propiciam ao ser humano atuar e pensar sobre o mundo. Logo, a relevância do funcionamento mental como eixo para a aprendizagem passa a ser foco crescente das pesquisas científicas. Nesse contexto, o presente artigo tem como objetivo apresentar as contribuições da Neurociência para a área educacional, especificamente no que se refere aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem devido ao Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). Trata-se, assim, de uma pesquisa de cunho bibliográfico realizada a partir de livros, dissertações, teses e artigos científicos que abordam a Neurociência, a Neuroeducação e o TDAH. O objetivo é a compreensão dos aspectos associados às funções mentais que salientem a inter-relação dos mecanismos cerebrais, como a atenção e o autocontrole, voltados à aprendizagem de pessoas diagnosticadas com TDAH, a fim de delinear possíveis alternativas ao docente em sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Neurociência. Neuroeducação. Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). Aprendizagem.

Profissão Docente: Reflexões sobre a formação e a atuação na área de Pedagogia

Para ler o TCC na íntegra, [clique aqui](#)

Autores

Maria Aparecida de Paiva

Orientação

Natália Kneipp Ribeiro
Gonçalves

Resumo

O presente artigo tem como objetivo discutir a importância da(o) pedagoga(o) como agente do saber nos anos iniciais da escolarização básica frente à crescente desvalorização desta profissão no cenário educacional brasileiro. A metodologia utilizada é a pesquisa bibliográfica, partindo da leitura e revisão de artigos, monografias e livros que abordem o assunto. O artigo encontra-se organizado da seguinte forma: na primeira parte aborda-se as características e as possibilidades da profissão da(o) pedagoga(o), destacando aspectos relevantes sobre a formação inicial e a continuada nessa área; na segunda, as especificidades e as dificuldades enfrentadas na docência são discutidas, na busca por compreender o que é “ser docente” e, por fim, na última parte discute-se o processo de desvalorização sofrido pelas pedagogas (os) que atuam na docência dos anos iniciais da Educação Básica. É possível concluir que é urgente fazer uma discussão sobre a formação inicial e continuada das (os) profissionais em Pedagogia, empreendendo-se esforços na valorização dessa (e) profissional e articulando-se políticas educacionais que possibilitem condições favoráveis ao desenvolvimento da docência.

Palavras-chave: Pedagogia. Formação Inicial. Formação Continuada. Desvalorização Profissional.