

Educação inclusiva no ambiente escolar: problematizações e perspectivas

Para ler o TCC na íntegra, [clique aqui](#)

Autores

Júlia Bandeira da Silva
Pereira;
Raiane Galvão da Costa
Teixeira

Orientação

Wagner Feitosa Avelino.

Resumo

Com experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado, ao longo da formação inicial no curso de Licenciatura em Pedagogia, observou-se especificamente a educação inclusiva, no ensino público regular. A partir daí, surgiram inúmeras inquietações, despertando o interesse em abordar as problemáticas da exclusão e as perspectivas de uma escola inclusiva, previsto nas leis vigentes do país. O estudo objetiva identificar os fatores que designam a integração da inclusão, diante dos desafios no contexto educacional contemporâneo. Para a elaboração do texto recorreu-se a revisão da literatura e análise de documentos e ordenamentos jurídicos que asseguram a educação inclusiva no Brasil. Ao longo do texto são descritas ações docentes frente as práticas pedagógicas, enfatizando uma reflexão crítica dialética. Com base nos elementos mencionados, buscou-se analisar proposições positivas e fatores que remetam a uma escola realmente inclusiva. Durante a pesquisa considerou-se que existem lacunas no ensino inclusivo, dentre os fatores que implicam nestas, a falta de preparação inicial e formação continuada dos professores, ocasionando o despreparo para realizarem adaptações curriculares. Conclui-se que há necessidades de uma reorganização no âmbito educacional, partindo do pressuposto de melhorias nas políticas públicas programas que englobam a temática de inclusão educacional na educação básica.

Palavras-chave: Adaptações Curriculares. Formação Inicial e Continuada. Inclusão Escolar.

Limites na educação infantil: uma tarefa complexa

Para ler o TCC na íntegra, [clique aqui](#)

Autores

Luciana Piconi;
Vanessa Pereira
Machado de Jesus

Orientação

Wagner Feitosa Avelino

Resumo

Obediência às regras estabelecidas, sobretudo nas creches, não é algo que se faça de forma tranquila pelas crianças. Partindo da hipótese inicial de que a dificuldade em respeitar as regras estejam relacionadas à falta de limites no âmbito familiar, torna-se importante compreender como acontece a construção de regras na Educação Infantil; identificar as razões pelas quais algumas crianças apresentam mais dificuldades em respeitá-las; entender a relação entre construção de regras e o desenvolvimento moral de crianças de 0 a 3 anos. Diferentes visões sobre indisciplina, papel do professor e a análise sobre as formas em que se dão as regras práticas escolares, constituem-se relevantes neste estudo. A Metodologia utilizada será referendada pela revisão sistêmica da literatura, análise da legislação; artigos publicados no Scielo e Google Acadêmico, além de autores que abordam essa temática, com o intuito de conhecer formas de agir diante das situações vivenciadas no cotidiano das creches. Como objetivos específicos estão o conhecimento dos fundamentos legais e propostas para a Educação Infantil; a importância da formação moral da criança; e, identificação de regras e limites escolares construídas dentro da instituição escolar, buscando compreender porque algumas crianças da Educação Infantil apresentam dificuldades em respeitar regras. O contexto analisado remete-nos a avaliar, mesmo de forma não conclusiva, que as crianças que frequentam as creches necessitam de apoio e orientação por parte da família e da escola, no sentido de ajudá-la a relacionar-se com as demais pessoas e desenvolver a sua autonomia.

Palavras-chave: Educação Infantil. Indisciplina. Limites. Regras.